

# PROJECTE DE DIRECCIÓ



**INSTITUT JOAN ORÓ  
MARTORELL**



## Cursos 2024-28

**Direcció:** Manuela Amezcua

**Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat:** Mercè Espinosa

**Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat adjunta:** Olga Salcedo

**Cap d'estudis de Cicles Formatius:** Helena Mauri

**Coordinadora pedagògica:** Belen Castro

**Secretària:** Laura Corominas

**Administradora:** Encarna Amezcua

## ÍNDEX

|    |                                        |    |
|----|----------------------------------------|----|
| 1. | PROJECTE ESTRATÈGIC .....              | 3  |
| 2. | SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE ..... | 20 |
| 3. | COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU .....   | 20 |

## 1. PROJECTE ESTRATÈGIC

El Projecte Estratègic determina els objectius generals que es pretenen assolir al centre durant el període 2024-2028. Aquests objectius es porten a terme en diferents àmbits d'intervenció. Dins cadascun d'ells organitzem les línies d'actuació amb què es pretenen assolir els objectius així com els indicadors que han de permetre avaluar-los.

Amb la finalitat de facilitar la comprensió del Projecte Estratègic, el presentarem per àmbits d'intervenció a través de diverses taules. Avancem a continuació els tres objectius que s'estableixen i els tres àmbits d'intervenció en què els emmarcarem.

## ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

RENDIMENT  
ESCOLAR

COHESIÓ SOCIAL

FORMACIÓ DEL  
PROFESSORAL

### OBJECTIUS

Millorar els resultats globals

Afavorir la cohesió social de tota la comunitat educativa

Promoure la formació de professorat

És necessari que tot projecte contempli estratègies per aconseguir la participació i implicació de la Comunitat Educativa en el seu desenvolupament. És per això que hem primat la democratització de les principals decisions que afecten al funcionament i organització del centre.

Quant a les qüestions pedagògiques (projectes, programes, plans) que el centre dissenya, el procés de decisió serà el següent: la comissió pertinent elaborarà un esborrany, aquest es discutirà en la Comissió pedagògica fins que s'arribi a un consens. El document consensuat resultant serà difós per tots els departaments per a que aquests puguin realitzar les esmenes que creguin oportunes. Una vegada finalitzat aquest procés serà comunicat a la resta del professorat.

La participació de les famílies (a través de l'AMPA) ha estat més positiva que en els darrers anys ja que se'ls ha fet partícips de les activitats de projecció externa. També col·laboren en les diades i jornades del centre on la seva implicació és un punt positiu cara el seu èxit. També s'ha vist un increment en el fet de prendre part en les activitats extraescolars que es duen a terme.

Hem fomentat la participació de l'alumnat amb la creació de la Junta de Delegats i s'ha notat de forma substancial en les activitats extraescolars, en les diades del centre o en els projectes de centre com el Projecte de Mediació que afavoreix el clima de convivència.

| DADES INICIALS                                                |                                                                                             | NOM DEL CENTRE I POBLACIÓ                          | INSTITUT JOAN ORO MARTORELL                                                                                                                                     |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------|-----------------|--------|--------|--------|
|                                                               |                                                                                             | OBJECTIU 1                                         | MILLORAR ELS RESULTATS GLOBALS                                                                                                                                  |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
| 1. Coneixement del context singular del centre                | Diagnosi inicial                                                                            | On i com estem                                     | Davallada els darrers anys, deguda per factors externs com la COVID19                                                                                           |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             | Què podem canviar                                  | La desviació de la mitjana de Catalunya respecte al nostre centre.                                                                                              |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Millorar els resultats de les proves internes                                                                                                                   |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               | Accions vinculades a l'acció                                                                | Què ens pot ajudar?                                | Optimitzar recursos i espais                                                                                                                                    |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Elaborar un Pla d'acollida alumnes, professorat i famílies general del centre                                                                                   |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Orientadora FP                                                                                                                                                  |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             | Què ens pot perjudicar?                            | Increment continuat de les ratios alumnes-classes                                                                                                               |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Increment de l'alumnat amb un baix nivell de les competències bàsiques a primària                                                                               |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Increment de l'alumnat amb un baix nivell de les competències bàsiques a secundària                                                                             |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Increment d'alumnat mal orientat en cicles                                                                                                                      |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
| Increment d'alumnat nouvingut amb la problemàtica de l'idioma |                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
| 2. Priorització i Sistematització                             | Objectius                                                                                   | Què volen aconseguir?                              | Increment taxa alumnat que es graduen                                                                                                                           |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Increment taxa alumnat ESO que promocionen amb menys de tres matèries                                                                                           |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Increment taxa alumnat que assoleixen el nivell mitjà-baix, mitjà alt i alt de les CB de 4t ESO                                                                 |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             | Factors claus d'èxit en l'assoliment de l'objectiu | Major implicació de la Comunitat educativa i de l'Administració Educativa                                                                                       |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Continuïtat del treball de coordinació entre els centres de primària i secundària                                                                               |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               | Iniciar una coordinació entre els nostres orientadors de secundària i l'orientadora de l'FP |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                    |                          |        |                 |        |        |        |
|                                                               | Línies d'actuació                                                                           | ESTRATÈGIES                                        | ACTUACIONS                                                                                                                                                      |                                                                                          | RECURSOS           |                          |        | APLICACIÓ ANUAL |        |        |        |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Definició                                                                                                                                                       | Responsable                                                                              | Equip Humà         | Material                 | Altres | 1r any          | 2n any | 3r any | 4t any |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Coordinació amb els Caps de Departament per establir una metodologia de treball per les competències bàsiques per millorar els resultats de les proves externes | Continuar les reunions de Caps de Departament per definir la nova metodologia de treball | Coord. Pedag.      | Professorat departaments | -----  | -----           | X      | X      | X      |
|                                                               |                                                                                             |                                                    | Implementar aquesta metodologia a l'aula                                                                                                                        | Tot el professorat                                                                       | Tot el professorat | -----                    | -----  | X               | X      | X      | X      |

**PROJECTE DE DIRECCIÓ**

**Cursos 2024-2028**

|  |  |                                                                      |                                                                                           |                   |                                  |       |       |   |   |   |   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------|-------|---|---|---|---|
|  |  | Reforç de l'atenció a l'alumnat per millorar els resultats acadèmics | Desdoblar les matèries instrumentals en tots els grups                                    | Cap d'estudis ESO | Tot el professorat               | ----- | ----- | X | X | X | X |
|  |  | Coordinació en el mateix centre ESO/CF                               | Reunió inici de curs entre els orientadors 4t ESO i l'orientadora de CF del nostre centre | Cap d'estudis CF  | Orientadors ESO i orientadora CF | ----- | ----- | X | X | X | X |
|  |  | Millora dels hàbits escolar per millorar graduació                   | Elaboració de nous PAT                                                                    | Coord. Pedag      | Tot el professorat               | ----- | ----- | X | X | X | X |

PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

| DADES INICIALS                                 |                                                     | NOM DEL CENTRE I POBLACIÓ                          | INSTITUT JOAN ORO MARTORELL                                                                                  |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------|--------|--------|
|                                                |                                                     | OBJECTIU 2                                         | AFAVORIR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA                                                    |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
| 1. Coneixement del context singular del centre | Diagnosi inicial                                    | On i com estem                                     | Existeix una major implicació de la comunitat educativa, però encara insuficient en determinats aspectes     |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     | Què podem canviar                                  | Disminuir la conflictivitat del centre                                                                       |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                | Accions vinculades a l'acció                        | Què ens pot ajudar?                                | Treball conjunt entre els membres de la Comunitat Educativa                                                  |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | L'activitat de la TIS en casos d'absentisme i d'alumnat amb NEESEB                                           |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | La figura del Coordinador de disciplina als CF                                                               |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     | Què ens pot perjudicar?                            | Impossibilitat de contactar amb determinades famílies per poder dur a terme plans d'actuacions per l'alumnat |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Els alumnes que haurien d'estar contemplats com a NEESE i no estan valorats                                  |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Diversitat d'ensenyaments dins del mateix centre amb diferencia d'edats molt marcades                        |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
| 2. Priorització i Sistematització              | Objectius                                           | Què volen aconseguir?                              | Major interacció família-centre                                                                              |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Disminuir l'absentisme de l'alumat                                                                           |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Millorar la convivència entre els membres de la comunitat educativa                                          |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     | Factors claus d'èxit en l'assoliment de l'objectiu | Major implicació de tots els membres de la Comunitat educativa                                               |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Aplicació de noves mesures restauratives                                                                     |                                                                          |                        |                    |                       |                 |        |        |        |
|                                                | Línies d'actuació                                   | ESTRATÈGIES                                        | ACTUACIONS                                                                                                   |                                                                          | RECURSOS               |                    |                       | APLICACIÓ ANUAL |        |        |        |
|                                                |                                                     |                                                    | Definició                                                                                                    | Responsable                                                              | Equip Humà             | Material           | Altres                | 1r any          | 2n any | 3r any | 4t any |
|                                                |                                                     |                                                    | Major interacció entre els membres de la comunitat educativa                                                 | Comunicació diària als pares via leduca de l'absència dels menors d'edat | Cap d'Estudis ESO i CF | Tot el professorat | Programari informàtic | Administratives | X      | X      | X      |
|                                                | Potenciar les coordinacions entre tutors i famílies | Coord. Pedag                                       | Tutors                                                                                                       | PAT                                                                      | -----                  | X                  | X                     | X               | X      |        |        |

**PROJECTE DE DIRECCIÓ**

**Cursos 2024-2028**

|  |  |                                                                    |                                                                     |                      |                                     |                         |                 |   |   |   |   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|  |  | Millora la convivència entre els membres de la comunitat educativa | Consolidar la figura de coordinador de cicle i de disciplina als CF | Cap d'estudis ESO/CF | Coordinadors                        | EXCEL                   | -----           | X | X | X | X |
|  |  |                                                                    | Potenciar els projectes d'oci i convivència                         | Coor Pedag           | COCOBÉ                              | Projecte de convivència | NOFC            | X | X | X | X |
|  |  |                                                                    | Potenciar l'aplicació de mesures restauratives                      | Cap d'estudis        | COCOBÉ Mediadors                    | Projecte de convivència | NOFC            |   |   |   |   |
|  |  | Prevenió de l'absentisme escolar                                   | Controlar l'assistència dels alumnes                                | Cap d'estudis        | Tutors TIS COCOBÉ                   | Programari informàtic   | Administratives | X | X | X | X |
|  |  |                                                                    | Crear la comissió d'absentisme de CF                                | Cap d'estudis CF     | Tot el professorat CF i Orientadora | _____                   | _____           |   |   |   |   |

PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

| DADES INICIALS                    |                              | NOM DEL CENTRE I POBLACIÓ                                                   | INSTITUT JOAN ORO MARTORELL                                                                            |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------|--------|--------|--------|
|                                   |                              | OBJECTIU 3                                                                  | POTENCIAR LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT                                                                  |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
| 1. Coneixement del context        | Diagnosi inicial             | On i com estem                                                              | Desconeixença real de la formació del professorat                                                      |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   |                              | Què podem canviar                                                           | Adequació del professorat als diferents projectes del segons la seva formació                          |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   |                              |                                                                             | Formar al professorat en aspectes essencials pel bon funcionament del centre                           |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   | Accions vinculades a l'acció | Què ens pot ajudar?                                                         | Conèixer les potencialitats i mancances del professorat                                                |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   |                              | Què ens pot perjudicar?                                                     | Mobilitat plantilla del centre massa elevada                                                           |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   |                              |                                                                             | Desmotivació d'una part del professorat                                                                |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
| 2. Priorització i Sistematització | Objectius                    | Què volen aconseguir?                                                       | Treball autònom de qualitat al centre                                                                  |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   |                              | Factors claus d'èxit en l'assoliment de l'objectiu                          | Implicació de tot el professorat per realitzar activitats per promoure aquest objectiu                 |                |                                        |                       |            |                 |        |        |        |
|                                   | Línies d'actuació            | ESTRATÈGIES                                                                 | ACTUACIONS                                                                                             |                | RECURSOS                               |                       |            | APLICACIÓ ANUAL |        |        |        |
|                                   |                              |                                                                             | Definició                                                                                              | Responsable    | Equip Humà                             | Material              | Altres     | 1r any          | 2n any | 3r any | 4t any |
|                                   |                              | Creació d'un banc de dades sobre les formacions i mancances del professorat | Creació d'un google forms, a inici del curs, on quedi reflectit formacions i mancances del professorat | Equip directiu | Coordinador d'informàtica              | Google forms          | -----<br>- | X               | X      | X      | X      |
|                                   |                              | Creació de la figura de Coordinador de la Formació                          | Formació de centre a inici del curs al professorat nou vingut del programari utilitzat al centre       | Equip directiu | Coordinador de la formació             | Ordinadors, equip TIC | -----<br>- | X               | X      | X      | X      |
|                                   |                              | Realització de la formació en centre segons necessitat del centre           | Realització de com a mínim un formació de centre                                                       | Equip directiu | Coordinador de la formació Professorat | Ordinadors, equip TIC | -----      | X               | X      | X      | X      |

| SISTEMA D'INFORMACIÓ I /O VALORACIÓ | INDICADORS PdD                                                                                                                          | INDICADORS PROGRÉS RELACIONATS                                                                                                                      | Millorar els resultats globals                                                                                                                                                               |             |      | % Compliment requisits     |            | Punt de millora |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------------------|------------|-----------------|--------------|
|                                     | Aspectes a avaluar                                                                                                                      | Indicadors                                                                                                                                          | Fórmula                                                                                                                                                                                      | Verificació | Font | Valor òptim                | Freqüència | Inicial         | Final 4t any |
|                                     | Taxa d'alumnes de 1r ESO que passen a 2n ESO amb 3 matèries màx.                                                                        | Percentatge d'alumnes de 1r ESO que passen a 2n amb 3 matèries màx                                                                                  | (nombre d'alumnes amb menys de 3 assignatures suspeses que passen a 2n/nombre d'alumnes a primer)*100                                                                                        | Actes       | Saga | 93%                        | Anual      | 90,90%          | 94%          |
|                                     | Taxa d'alumnes de 2n ESO que passen a 3r ESO amb 3 matèries màx.                                                                        | Percentatge d'alumnes 2n ESO que passen a 3r amb 3 matèries màx                                                                                     | (nombre d'alumnes amb menys de 3 assignatures suspeses que passen a 3r/nombre d'alumnes a segon)*100                                                                                         | Actes       | Saga | 86%                        | Anual      | 76,47           | 90%          |
|                                     | Taxa d'alumnes de 3r ESO que passen a 4t ESO amb 3 matèries màx.                                                                        | Percentatge d'alumnes 3r ESO que passen a 4t amb 3 matèries màx                                                                                     | (nombre d'alumnes amb menys de 3 assignatures suspeses que passen a 4t/nombre d'alumnes a tercer)*100                                                                                        | Actes       | Saga | 86%                        | Anual      | 78,64           | 90%          |
|                                     | Taxa d'alumnes que es graduen a 4t ESO                                                                                                  | Percentatge d'alumnes de 4t que es graduen                                                                                                          | (nombre d'alumnes amb menys de 3 assignatures suspeses que passen a 4t/nombre d'alumnes a tercer)* 100                                                                                       | Actes       | Saga | 95%                        | Anual      | 94,66%          | 96%          |
|                                     | Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t a la competència castellana. | Diferència entre els alumnes de 4t ESO dins de les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta a la prova de CB 4t de la mitjana de Catalunya amb la | (Percentatge d'alumnes que es troben dins de les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t ESO comp. Castellana mitjana Catalunya – percentatge d'alumnes que es troben | CB          | CDDE | Percentatge inferior al 6% | Anual      | 8,3%            | 5%           |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |                            |       |       |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------|-------|-------|----|
|  |                                                                                                                                         | mitjana de les mateixes franges alumnes del centre comp. Castellana.                                                                                                                                                     | en les mateixes franges del nostre centre)                                                                                                                                                                                              |    |      |                            |       |       |    |
|  | Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t a la competència catalana.   | Diferència entre els alumnes de 4t ESO dins de les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta a la prova de CB 4t de la mitjana de Catalunya amb la mitjana de les mateixes franges alumnes del centre comp. Catalana.   | (Percentatge d'alumnes que es troben dins de les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t ESO comp. Catalana mitjana Catalunya – percentatge d'alumnes que es troben en les mateixes franges del nostre centre)   | CB | CDDE | Percentatge inferior al 9% | Anual | 11%   | 8% |
|  | Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t a la competència matemàtica. | Diferència entre els alumnes de 4t ESO dins de les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta a la prova de CB 4t de la mitjana de Catalunya amb la mitjana de les mateixes franges alumnes del centre comp. Matemàtica. | (Percentatge d'alumnes que es troben dins de les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t ESO comp. matemàtica mitjana Catalunya – percentatge d'alumnes que es troben en les mateixes franges del nostre centre) | CB | CDDE | Percentatge inferior al 9% | Anual | 11,9% | 8% |
|  | Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la                                             | Diferència entre els alumnes de 4t ESO dins de les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta a                                                                                                                          | (Percentatge d'alumnes que es troben dins de les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t ESO comp.                                                                                                               | CB | CDDE | Percentatge inferior al 2% | Anual | 2,4%  | 1% |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |                            |       |        |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|-------|--------|------|
|  | prova de CB 4t a la competència anglès.                                                                                                             | la prova de CB 4t de la mitjana de Catalunya amb la mitjana de les mateixes franges alumnes del centre comp. anglès.                                                                                                                | anglès mitjana Catalunya – percentatge d'alumnes que es troben en les mateixes franges del nostre centre)                                                                                                                                          |                        |                    |                            |       |        |      |
|  | Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t a la competència científicotecnològica.. | Diferència entre els alumnes de 4t ESO dins de les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta a la prova de CB 4t de la mitjana de Catalunya amb la mitjana de les mateixes franges alumnes del centre comp. científicotecnològica. | (Percentatge d'alumnes que es troben dins de les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de CB 4t ESO comp. científicotecnològica mitjana Catalunya – percentatge d'alumnes que es troben en les mateixes franges del nostre centre) | CB                     | CDDE               | Percentatge inferior al 3% | Anual | 3,6%   | 3%   |
|  | Taxa de graduació Batx.                                                                                                                             | Percentatge d'alumnes de 2n Btx. Que es graduen.                                                                                                                                                                                    | (Nombre d'alumnes que es graduen a 2n Batx./Nombre d'alumnes avaluats a 2n Btx.)*100                                                                                                                                                               | Actes Document tutoria | Saga PAT           | 99%                        | Anual | 100%   | 100% |
|  | Taxa d'alumnes de Batx. que superen les PAU.                                                                                                        | Percentatge d'alumnes de 2n Btx. Que superen les PAU.                                                                                                                                                                               | Actes de les PAAUS                                                                                                                                                                                                                                 | Acta de les PAAUS      | Oficina de les PAU | 93%                        | Anual | 98%    | 100% |
|  | Graduació CFGM                                                                                                                                      | Percentatge d'alumnes de CFGM que es graduen                                                                                                                                                                                        | (Nombre d'alumnes que es graduen a CFGM/Nombre d'alumnes avaluats a CFGM)*100                                                                                                                                                                      | Actes Document tutoria | Saga PAT           | 75%                        | Anual | 67,08% | 80   |

## PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

|  |                                                                       |                                                               |                                                                                |                        |                          |     |       |             |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----|-------|-------------|-----|
|  | Graduació CFGS                                                        | Percentatge d'alumnes de CFGS que es graduen                  | (Nombre d'alumnes que es graduen a CFGS/Nombre d'alumnes avaluats a CFGS)*100  | Actes Document tutoria | Saga PAT                 | 85% | Anual | 81,15%      | 87% |
|  | Taxa d'alumnes de Batx. que superen el 1r curs de FPB.                | Percentatge d'alumnes de 1r curs FPB que passen a 2n curs FPB | (Nombre d'alumnes que passen a 2n FPB/nombre d'alumnes a 1r FPB)*100           | Actes                  | Actes internes centre    | 70% | Anual | %0%         | 90% |
|  | Taxa d'alumnes que es graduen de FPB.                                 | Percentatge d'alumnes de 2n curs de FPB que graduen.          | (Nombre d'alumnes que es graduen FPB/nombre d'alumnes avaluats a 2n FPB)*100   | Actes                  | Actes internes de centre | 85% | Anual | Sense dades | 90% |
|  | Taxa d'alumnes que es graduen de l'IFE Cura d'animals i espais verds. | Percentatge d'alumnes de 4t IFE que es graduen.               | (Nombre d'alumnes que es graduen a l'IFE/nombre d'alumnes 4t IFE avaluats)*100 | Actes                  | Actes internes de centre | 70% | Anual | Sense dades | 75% |
|  | Taxa d'alumnes que graduen PFI                                        | Percentatge d'alumnes que es graduen al PFI                   | (Nombre d'alumnes que es graduen al PFI/nombre d'alumnes avaluats)*100         | Actes                  | Actes internes de centre | 83% | Anual | 80,6%       | 85% |

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

Cursos 2024-2028

| SISTEMA D'INFORMACIÓ I/O VALORACIÓ | INDICADORS PdD                                              | INDICADORS PROGRÉS RELACIONATS                                                  | Millorar la cohesió social de tota la Comunitat Educativa         |                             |                   | % Compliment requisits |            | Punt de millora |              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|------------|-----------------|--------------|
|                                    | Aspectes a avaluar                                          | Indicadors                                                                      | Fórmula                                                           | Verificació                 | Font              | Valor òptim            | Freqüència | Inicial         | Final 4t any |
|                                    | Assistència famílies a la reunió inici de curs ESO          | Percentatge de famílies que assisteixen a la reunió tutorial inici de curs ESO  | (nombre de famílies assistents/nombre alumnes)* 100               | Registre assistència tutors | PAT               | 60%                    | Anual      | 56%             | 65%          |
|                                    | Assistència famílies a la reunió inici de curs BAT          | Percentatge de famílies que assisteixen a la reunió tutorial inici de curs BATX | (nombre de famílies assistents/nombre alumnes)* 100               | Registre assistència tutors | PAT               | 60%                    | Anual      | Sense dades     | 65%          |
|                                    | Assistència famílies a la reunió inici de curs CFGM         | Percentatge de famílies que assisteixen a la reunió tutorial inici de curs CFGM | (nombre de famílies assistents/nombre alumnes)* 100               | Registre assistència tutors | PAT               | 40%                    | Anual      | 21,94%          | 50%          |
|                                    | Realització entrevistes pares-tutors ensenyament obligatori | Percentatge d'entrevistes                                                       | (nombre d'entrevistes amb la família/nombre d'alumnes)* 100       | Registre tutoria            | PAT               | 95%                    | Anual      | 100%            | 100%         |
|                                    | Absentisme ESO                                              | Percentatge absentisme                                                          | (Alumnes amb + de 20% de les absències a l'ESO/ alumnes ESO)*100  | Registre educa              | Indicadors Centre | Inferior a 10%         | Anual      | 16%             | 5%           |
|                                    | Absentisme BATX                                             | Percentatge absentisme                                                          | (Alumnes amb + de 20% de les absències al BATX/ alumnes BATX)*100 | Registre educa              | Indicadors Centre | Inferior a1%           | Anual      | 4%              | 0%           |

## PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

|                        |                                                   |                                                                    |                |                   |      |       |             |     |
|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------|-------|-------------|-----|
| Absentisme CFGM        | Percentatge absentisme                            | (Alumnes amb + de 20% de les absències als CFGM/ alumnes CFGM)*100 | Registre educa | Indicadors centre | 12 % | Anual | 14,88%      | 10% |
| Absentisme CFGS        | Percentatge absentisme                            | (Alumnes amb + de 20% de les absències als CFGS/ alumnes CFGS)*100 | Registre educa | Indicadors centre | 5 %  | Anual | 6,98%       | 3 % |
| Absentisme FP Bàsica   | Percentatge absentisme                            | (Alumnes amb + de 20% de les absències als FPB/ alumnes FPB)*100   | Registre educa | Indicadors centre | 20%  | Anual | 43,75       | 10% |
| Absentisme IFE         | Percentatge absentisme                            | (Alumnes amb + de 20% de les absències als IFE/ alumnes IFE)*100   | Registre educa | Indicadors centre | 2%   | Anual | Sense dades | 0%  |
| Absentisme PFI         | Percentatge absentisme                            | (Alumnes amb + de 20% de les absències als PFI/ alumnes PFI)*100   | Registre educa | Indicadors centre | 12 % | Anual | Sense dades | 10% |
| Taxa abandonament ESO  | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs ESO  | (Abandonament/matriculats ESO)*100                                 | Saga           | Indicadors centre | 0%   | Anual | 0%          | 0%  |
| Taxa abandonament BATX | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs BATX | (Abandonament/matriculats BATX)*100                                | Saga           | Indicadors centre | 2%   | Anual | 0,96 %      | 0%  |
| Taxa abandonament CFGM | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs CFGM | (Abandonament/matriculats CFGM)*100                                | Saga           | Indicadors centre | 10%  | Anual | 11,18%      | 8%  |
| Taxa abandonament CFGS | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs CFGS | (Abandonament/matriculats CFGS)*100                                | Saga           | Indicadors centre | 5%   | Anual | 5,8%        | 5%  |
| Taxa abandonament IFE  | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs IFE  | (Abandonament/matriculats IFE)*100                                 | Saga           | Indicadors centre | 0%   | Anual | 0%          | 0%  |

## PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

|                                |                                                        |                                                             |                     |                       |                |       |             |    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|-------|-------------|----|
| Taxa abandonament FPB          | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs FPB       | (Abandonament/matriculats FPB)*100                          | Saga                | Indicadors centre     | 5%             | Anual | 6,25%       | 5% |
| Taxa abandonament PFI          | Percentatge d'alumnes que no finalitzen curs PFI       | (Abandonament/matriculats PFI)*100                          | Saga                | Indicadors centre     | 5%             | Anual | Sense dades | 5% |
| Expedients disciplinaris ESO   | Percentatge alumnes amb expedients disciplinaris       | (nombre d'alumnes expedientats ESO/ nombre d'alumnes ESO)   | Registre expedients | Control Coordinadores | Inferiors a 5% | Anual | 2,34%       | 2% |
| Procediments sancionadors ESO  | Percentatge alumnes ESO amb procediments sancionadors  | (nombre d'alumnes sancionats ESO/nombre d'alumnes ESO)      | Registre expedients | Control Coordinadores | Inferior a 7%  | Anual | 8,2%        | 5% |
| Expedients disciplinaris BATX  | Percentatge alumnes Batx amb expedients disciplinaris  | (nombre d'alumnes expedientats BATX/ nombre d'alumnes BATX) | Registre expedients | Cap d'Estudis         | Inferiors a 1% | Anual | 0%          | 0% |
| Procediments sancionadors BATX | Percentatge alumnes Batx amb procediments sancionadors | (nombre d'alumnes sancionats Batx/nombre d'alumnes Batx)    | Registre expedients | Cap d'Estudis         | Inferior a 1%  | Anual | 0%          | 0% |
| Expedients disciplinaris CF    | Percentatge alumnes CF amb expedients disciplinaris    | (nombre d'alumnes expedientats CF/ nombre d'alumnes CF)     | Registre expedients | Cap d'Estudis FP      | Inferiors a 1% | Anual | 0%          | 0% |
| Procediments sancionadors CF   | Percentatge alumnes CF amb procediments sancionadors   | (nombre d'alumnes sancionats CF/nombre d'alumnes CF)        | Registre expedients | Cap d'Estudis F.P     | Inferior a 5%  | Anual | 4,07%       | 4% |

## PROJECTE DE DIRECCIÓ Cursos 2024-2028

|                                    |                                                       |                                                                     |                     |                           |                |       |             |                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------|-------|-------------|-----------------|
| Expedients disciplinaris FPB       | Percentatge alumnes FPB amb expedients disciplinaris  | (nombre d'alumnes expedientats FPB/ nombre d'alumnes FPB)           | Registre expedients | Control Coordinadores     | Inferiors a 5% | Anual | Sense dades | 2%              |
| Procediments sancionadors FPB      | Percentatge alumnes FPB amb procediments sancionadors | (nombre d'alumnes sancionats FPB/nombre d'alumnes FPB)              | Registre expedients | Control Coordinadores     | Inferior a 7%  | Anual | Sense dades | 5%              |
| Expedients disciplinaris PFI       | Percentatge alumnes amb expedients disciplinaris      | (nombre d'alumnes expedientats PFI/ nombre d'alumnes PFI)           | Registre expedients | Control Coordinadores PFI | Inferiors a 5% | Anual | Sense dades | 2%              |
| Procediments sancionadors PFI      | Percentatge alumnes PFI amb procediments sancionadors | (nombre d'alumnes sancionats PFI/nombre d'alumnes PFI)              | Registre expedients | Control Coordinadores PFI | Inferior a 7%  | Anual | Sense dades | 5%              |
| Expedients disciplinaris IFE       | Percentatge alumnes IFE amb expedients disciplinaris  | (nombre d'alumnes expedientats IFE/ nombre d'alumnes IFE)           | Registre expedients | Control Coordinadora IFE  | Inferiors a 1% | Anual | 0%          | 0%              |
| Procediments sancionadors IFE      | Percentatge alumnes IFE amb procediments sancionadors | (nombre d'alumnes sancionats IFE/nombre d'alumnes IFE)              | Registre expedients | Control Coordinadora      | Inferior a 2%  | Anual | 0%          | 0%              |
| Mediacions estudis obligatoris     | Percentatge mediacions                                | (Nombre de mediacions/nombre d'alumnes estudis obligatoris)*100     | Registre mediació   | Coordinadora mediació     | Inferior a 5%  | Anual | 1,28%       | Inferior a l'1% |
| Mediacions estudis postobligatoris | Percentatge mediacions                                | (Nombre de mediacions/nombre d'alumnes estudis postobligatoris)*100 | Registre mediació   | Coordinadora mediació     | Inferior a 4%  | Anual | 0%          | Inferior a l'1% |

| SISTEMA D'INFORMACIÓ I/O VALORACIÓ | INDICADORS PdD                        | INDICADORS PROGRÉS RELACIONATS                         | Potenciar la Formació del professorat                                   |                               |          | % Compliment requisits |            | Punt de millora |              |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|------------------------|------------|-----------------|--------------|
|                                    | Aspectes a avaluar                    | Indicadors                                             | Fórmula                                                                 | Verificació                   | Font     | Valor òptim            | Freqüència | Inicial         | Final 4t any |
|                                    | Treball autònom de qualitat al centre | Percentatge de professorat que realitza la formació    | (nombre de professors realitzen formació/nombre professorat total)* 100 | Registre assistència formador | Formador | 60%                    | Anual      | Sense dades     | 70%          |
|                                    | Treball autònom de qualitat al centre | Percentatge de satisfacció del professorat participant | (nombre de professorat satisfet/nombre de professorat format)*100       | Google Forms                  | Formador | 70%                    | Anual      | Sense dades     | 80%          |

## 2. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Considerem l'avaluació com un element clau i imprescindible per la valoració del grau d'assoliment dels objectius presents en aquest Projecte.

En l'apartat anterior hem exposat mitjançant taules el Projecte Estratègic per als propers 4 anys així com els indicadors d'avaluació.

De manera més detallada dins la Programació General Anual quedaran expressats els objectius, les línies d'actuació i els mecanismes d'avaluació. Serà en la memòria final on reflectirem el desenvolupament d'aquestes accions i els resultats obtinguts en la seva avaluació.

## 3. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

Direcció: Manuela Amezcua Marcos

Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat: Mèrcè Espinosa Gàmez

Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat adjunta: Olga Salcedo Alegre

Cap d'estudis de Cicles Formatius: Helena Mauri Zapata

Coordinadora pedagògica: Belen Castro Bravo

Secretari: Laura Corominas Ribera

Administradora: Encarna Amezcua Marcos